



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LEIC8AC00L: I.C. MATINO

Scuole associate al codice principale:

LEAA8AC00C: I.C. MATINO
LEAA8AC01D: "M. MONTESSORI"
LEAA8AC02E: " S. GIOVANNI BOSCO"
LEAA8AC03G: VIA DELLE PROVINCE
LEEE8AC01P: R. GENTILE
LEEE8AC02Q: N. SAURO
LEMM8AC01N: D. ALIGHIERI - MATINO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI per la scuola primaria, sin dagli anni precedenti alla pandemia, è superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile mentre nella scuola secondaria, con alcune eccezioni, risulta in linea o leggermente



negativo solo in matematica. La variabilità tra classi è bassa nella scuola secondaria, mentre è più consistente nella scuola primaria. La distribuzione degli alunni nella scuola primaria per livelli di competenza risulta positiva (elevato numero di alunni nei livelli 4 e 5) rispetto ai dati nazionali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze personali, sociali e digitali e le competenze civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. L'organico dell'autonomia è particolarmente attento alla progettazione didattica e alla formazione. Favorisce la sperimentazione didattica e di ricerca promuovendo la didattica laboratoriale e per gruppi di livello con l'obiettivo di valorizzare le abilità espressive e cognitive degli alunni con BES.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza sistematicamente forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzare i livelli di apprendimento in uscita degli alunni.

TRAGUARDO

Mantenere il numero di alunni licenziati con 6/10 allineandolo al dato nazionale con conseguente aumento del numero degli alunni nelle fasce medio alte (75%). Migliorare i risultati in Italiano, Matematica e Inglese nel 2°quadrimestre nelle prove parallele, sia per la scuola primaria sia nella secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire l'omogeneità della valutazione tra ordini di scuola al fine di favorire la piena ed efficace verticalità del curricolo ed il miglioramento degli esiti. Implementare la progettazione multidisciplinare per ordine di scuola e tra ordini di scuola per il consolidamento delle competenze chiave anche mediante la didattica laboratoriale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ampliare la disponibilità di prove standardizzate e compiti di realtà in tutte le discipline e implementare la Banca Dati d'Istituto.
3. **Ambiente di apprendimento**
Intensificare l'uso delle nuove tecnologie per una didattica innovativa.
4. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare le competenze emotive degli alunni attraverso le consolidate attività progettuali volte all'inclusione e al benessere di ciascuno
5. **Inclusione e differenziazione**
Aumentare le opportunità di recupero e potenziamento degli apprendimenti attraverso azioni innovative e diversificate in tutti gli ambiti disciplinari
6. **Continuità e orientamento**
Implementare, attraverso la pratica corale e strumentale, l'azione della musica come attivatore di competenze in continuità nei tre ordini di Scuola, anche nell'ottica dell'orientamento.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare le modalità di diffusione del PTOF e di rendicontazione
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione del personale interna ed esterna all'Istituto sulla base dei bisogni formativi rilevati e in coerenza con le priorità individuate.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Promuovere la collaborazione con le famiglie e il contesto e incrementare, da capofila o da componente, la realizzazione di attività progettuali in Reti territoriali e scolastiche in coerenza con il PTOF.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Innalzare i livelli conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo la variabilità tra le classi.

TRAGUARDO

Primaria: confermare i livelli in Ita, Mat e Inglese ad almeno 0÷+3 punti percentuale superiori rispetto alla media nazionale, limitando al 5% la disparità tra classi. Secondaria: confermare i livelli in Italiano mantenendoli tra +1÷+2 rispetto al dato nazionale, superare i livelli di fragilità 2 e1 (italiano e Matematica), A1 e Pre A1 (inglese).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire l'omogeneità della valutazione tra ordini di scuola al fine di favorire la piena ed efficace verticalità del curricolo ed il miglioramento degli esiti. Implementare la progettazione multidisciplinare per ordine di scuola e tra ordini di scuola per il consolidamento delle competenze chiave anche mediante la didattica laboratoriale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ampliare la disponibilità di prove standardizzate e compiti di realtà in tutte le discipline e implementare la Banca Dati d'Istituto.
3. **Ambiente di apprendimento**
Intensificare l'uso delle nuove tecnologie per una didattica innovativa.
4. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare le competenze emotive degli alunni attraverso le consolidate attività progettuali volte all'inclusione e al benessere di ciascuno
5. **Inclusione e differenziazione**
Aumentare le opportunità di recupero e potenziamento degli apprendimenti attraverso azioni innovative e diversificate in tutti gli ambiti disciplinari
6. **Continuità e orientamento**
Implementare, attraverso la pratica corale e strumentale, l'azione della musica come attivatore di competenze in continuità nei tre ordini di Scuola, anche nell'ottica dell'orientamento.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare le modalità di diffusione del PTOF e di rendicontazione
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione del personale interna ed esterna all'Istituto sulla base dei bisogni formativi rilevati e in coerenza con le priorità individuate.



9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la collaborazione con le famiglie e il contesto e incrementare, da capofila o da componente, la realizzazione di attività progettuali in Reti territoriali e scolastiche in coerenza con il PTOF.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

- Il lavoro svolto negli anni scolastici precedenti, se pur condizionato in parte dall'emergenza Covid, ha permesso di ridurre il numero di alunni licenziati con votazione pari a 6/10, pertanto si pensa di confermare questo dato per avere certezza di aver ormai pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati nel triennio 2019/2022. A tal fine si punta ad un ulteriore miglioramento nei risultati relativi alle prove parallele, prassi ormai consolidata sia nella scuola primaria che nella secondaria. - I dati delle prove standardizzate nella scuola primaria si confermano al di sopra della media nazionale. Nella scuola secondaria pari o leggermente superiori alla media nazionale in italiano, permangono, nonostante un discreto miglioramento rispetto alle annualità 2018/2021, inferiori in matematica e inglese (anche se pari o superiori rispetto alla media Sud/Puglia). Si intende completare il percorso di miglioramento in matematica e inglese anche attraverso attività di recupero e potenziamento mirate e i percorsi del PDM. Una volta raggiunti con certezza (attraverso dati relativi a più annualità) gli obiettivi delle priorità stabilite, la scuola si orienterà verso nuovi Priorità/traguardi.