



Istituto Comprensivo Statale a indirizzo musicale

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
M A T I N O



EDUCARE I BAMBINI DI OGGI AD ESSERE I
CITTADINI DI DOMANI



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MATINO
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE – AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA GLOBALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>-partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere;</p> <p>-sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;</p> <p>-produrre un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>- prendere coscienza dei valori e dei principi fondanti del nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>-scoprire l'esistenza di un grande libro: la Costituzione italiana;</p> <p>-acquisire le nozioni basilari di educazione sanitaria e ambientale;</p> <p>- confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore;</p> <p>-esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie: familiarizza con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale);</p>	<p>- Il sé e l'altro</p> <p>- Il corpo in movimento</p> <p>- Immagini suoni e colori</p> <p>- I discorsi e le parole</p> <p>- La conoscenza del mondo</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO BAMBINI 3-4 ANNI</p> <p>- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. -Rispettare le regole dei giochi. -Rafforzare dell'emulazione costruttiva. -Saper aspettare il proprio turno. - Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. -Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. -Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. -Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>BAMBINI 5 ANNI</p> <p>-Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise. -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" -Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. -Conoscere e rispettare l'ambiente. -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE BAMBINI 3-4 ANNI</p> <p>-Acquisire nuovi vocaboli. -Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. -Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea -Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. -Esprimere le proprie esperienze -Confrontare idee e prime opinioni con gli altri. -Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. -Memorizzare semplici filastrocche sulle regole.</p> <p>BAMBINI 5 ANNI</p> <p>-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. -Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. -Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. - Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia ...). - Memorizzare e rielaborare creativamente alcuni articoli costituzionali e filastrocche sulle regole</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI BAMBINI 3-4 ANNI</p>

<p>-comprendere il concetto di cattivo uso o rischio dei dispositivi tecnologici.</p>		<p>-Rielaborare graficamente i contenuti espressi. -Attività musicali: riconoscere l’Inno Nazionale e canti regionali. -Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. -Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>BAMBINI 5 ANNI</p> <p>-Rielaborazione grafica, pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi. -Attività musicali: riconoscere l’Inno Nazionale e canti regionali. -Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. -Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. -Riconosce la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>BAMBINI 3-4 ANNI</p> <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. -Conversare in circle time. -Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i movimenti. -Acquisire i concetti topologici. -Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico. -Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. -Percepire i concetti di “salute e benessere”. -Partecipare a semplici giochi rispettando le regole.</p> <p>BAMBINI 5 ANNI</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. -Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori. -Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. -Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. -Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti della nostra dieta mediterranea. -Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. - Eseguire giochi rispettando le regole e assumendo il ruolo di arbitro.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>BAMBINI 3-4 ANNI</p> <p>Comprendere che anche nell’ambiente ci sono regole da rispettare. -Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. -Conoscere alcuni aspetti tipici del nostro paese: l’Italia. -Conoscere la bandiera italiana e l’Inno Nazionale. -Riconoscere i principali mezzi di trasporto e individuarne alcune caratteristiche. - Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell’acqua) per aiutare l’ambiente e metterli in pratica. - Comprendere l’importanza del rispetto del proprio ambiente.</p> <p>BAMBINI 5 ANNI</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. -Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. -Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. -Conoscere e descrivere alcuni aspetti della cultura e del paesaggio italiani. -Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell’acqua) per aiutare l’ambiente e metterli in pratica. -Elaborare idee per la salvaguardia della natura. - Comprendere l’importanza del rispetto del proprio ambiente.</p>
---	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

○ ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MATINO
 ○ CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA
 ▪ ANNO SCOLASTICO 2021/2022

○ NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE – AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. • Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta. • Conosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione. • Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, rispettoso dell'ecosistema. • Sa utilizzare le più comuni tecnologie delle informazioni e della comunicazione e ne 	<p>CLASSI 1-2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti adeguati per la tutela della salute • Regole di comportamento. • Le comunità di base (famiglia, scuola, extrascuola) • Gli altri come portatori di differenze preziose. • Buone pratiche di convivenza. • Diritti e doveri. • Il codice della strada. • I luoghi caratteristici del proprio territorio. • Interdipendenza uomo/ambiente. • Educazione alimentare. • Educazione all'affettività. <p>CLASSI 4- 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti adeguati per la tutela della salute. • Regolamento scolastico. • I principi del rispetto del diverso/inclusione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'adozione di corretti comportamenti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Promuovere una convivenza più serena all'interno della scuola e della società. • Favorire la solidarietà e il senso di appartenenza alla comunità nel rispetto di sé e degli altri. • Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile, prendendo consapevolezza dei diritti e dei doveri. • Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento. • Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'infanzia.

	<p>conosce le potenzialità ,i limiti e i rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e pratica comportamenti corretti in qualità di pedone o ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> • La parità di genere. • I valori basilari della Costituzione Italiana. • Gli Organismi locali nazionali e internazionali. • Le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica. • La Convenzione dei diritti dell’infanzia. • I luoghi caratteristici del proprio territorio. • Le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. • Le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabili. • Interdipendenza uomo/ambiente e tutela dell’equilibrio ecologico. • Educazione alimentare. • Educazione stradale. • Educazione alla sicurezza. • Ambienti digitali di apprendimento. • Potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. • Bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la tutela e la salvaguardia dell’ambiente. • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
--	--	--	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MATINO CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2021/2022

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE – AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONTENUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Imparare ad imparare -Conoscere se stesso (limiti, capacità...). -Usare strumenti informativi. -Acquisire un metodo di studio e di lavoro. Progettare -Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzare del materiale per realizzare un prodotto. Comunicare -Comprendere e Rappresentare -Comprendere e usare linguaggi di vario genere. In particolare, comprendere e usare linguaggi disciplinari. Collaborare e Partecipare -Interagire nel gruppo. -Sapersi confrontare. -Rispettare i diritti altrui. Agire in modo autonomo e responsabile -Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispettare le regole. -Risolvere problemi -Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	-Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. -Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio. -Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. -Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).	Primo anno - Il rispetto delle regole - Diritti e doveri dei cittadini - Inno e bandiera nazionale - La famiglia e le relazioni affettive - Il diritto alla parità - La società - La scuola - Diritto-dovere all'istruzione - Il governo del territorio - Il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze) - Il Consiglio Comunale dei ragazzi - Risorse naturali e lo sviluppo sostenibile - Alfabetizzazione digitale Secondo anno - Lo Stato e la Costituzione italiana: come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali - L'Unione Europea: Costituzione, Istituzioni e integrazione - Educazione e difesa della salute - Educazione alimentare e consumo consapevole	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale, legalità), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Sa utilizzare le più comuni tecnologie delle informazioni e della comunicazione e ne conosce le potenzialità, i limiti e i rischi.

<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni,eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Saper analizzare l'informazione. Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. Saper discernere fatti e opinioni</p>	<p>-Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, digitali e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni,principi, concetti, norme,procedure.</p> <p>-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>-Rispettare le regole condivise.</p> <p>-Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>-Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo,individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>-Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>	<p>- Educazione stradale</p> <p>- La legalità</p> <p>- Gli ecosistemi e le relazioni tra gli organismi</p> <p>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p> <p>- Alfabetizzazione digitale</p> <p>Terzo anno</p> <p>- L'ordinamento della Repubblica, organizzazione dello Stato e principi fondamentali</p> <p>- Gli organismi internazionali: ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce rossa.</p> <p>- Modelli di sviluppo socio economico</p> <p>- Il Nord e il Sud del mondo</p> <p>- Fonti energetiche e consumi</p> <p>- Inquinamento e tutela dell'ambiente</p> <p>- Agenda 2030 e ambiti di azione</p> <p>- I Diritti Umani e integrazione</p> <p>- La società multietnica e multiculturale</p> <p>- Alfabetizzazione digitale</p>	
---	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	In modo consapevole	In modo adeguato	In modo essenziale	In modo inadeguato
Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta.	In modo corretto ed efficace	In modo adeguato	In modo discontinuo	In modo inadeguato
Conosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione.	In modo consapevole	In modo approfondito	In modo essenziale	In modo inadeguato
Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, rispettoso dell'ecosistema.	In modo consapevole	In modo approfondito	In modo essenziale	In modo inadeguato
Sa utilizzare le più comuni tecnologie delle informazioni e della comunicazione e ne conosce le potenzialità, i limiti e i rischi.	In modo corretto	In modo adeguato	In modo basilare	In modo inadeguato

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA						
Competenze chiave di Cittadinanza	Indicatori	Livello 9-10	Livello 7-8	Livello 6	Livello 5	Livello 4
Conoscere	<p>-L'alunno/a conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	in modo consapevole	in modo approfondito	nelle linee essenziali	in maniera lacunosa	in maniera inadeguata
Imparare	<p>-Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (motivazione).</p> <p>-Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (impegno).</p> <p>-È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza)</p>	in modo corretto e approfondito	in modo adeguato	in modo semplice	in modo discontinuo	in modo inadeguato
Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento, utilizzando conoscenze e strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio).	in modo corretto ed efficace	in modo adeguato	in modo semplice	in modo disorganico	quasi mai
Comunicare	<p>-Usa il linguaggio specifico di disciplina</p> <p>-Usa le varie forme espressive</p> <p>-Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</p>	sempre	quasi sempre	talvolta	raramente	quasi mai
Collaborare e partecipare	-Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);	sempre	quasi sempre	generalmente	raramente	quasi mai

	<ul style="list-style-type: none"> - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; -Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri 					
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> -Agisce in modo autonomo e responsabile; -Condivide l'utilità delle regole della classe; -È disponibile ad accettare incarichi per svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune; -Rispetta l'ambiente per conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità; -Adotta comportamenti adeguati alla tutela della propria e altrui sicurezza sia in condizioni ordinarie che di pericolo. 	sempre	quasi sempre	generalmente	raramente	quasi mai
Risolvere problemi	Risolve situazioni problematiche	sempre	quasi sempre	generalmente	talvolta	quasi mai
Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni tra i contenuti acquisiti nelle varie discipline	sempre	quasi sempre	generalmente	talvolta	quasi mai
Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	in modo esaustivo e critico	in modo personale e approfondito	in modo semplice ed essenziale	in modo superficiale	in modo meccanico e acritico
Utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	Esercita i principi della cittadinanza digitale.	sempre	quasi sempre	generalmente	talvolta	quasi mai