

## **ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

### **UdA trasversale “lo cittadino” – Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale**

#### **I-II QUADRIMESTRE**

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

##### **Competenze sociali e civiche**

- Conosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale, legalità), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- Sa utilizzare le più comuni tecnologie delle informazioni e della comunicazione e ne conosce le potenzialità, i limiti e i rischi.

##### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società.
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.
- Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile.
- Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.
- Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento.
- Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.
- Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.
- Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione.
- Promuovere il confronto di idee ed esperienze.
- Promuovere l'apprendimento cooperativo.

- Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.
- Valorizzare l'interdisciplinarietà.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche
- Conoscere elementi di protezione dei dati e dell'identità digitale, e criteri di utilizzo sicuro di ambienti digitali di apprendimento.

## **Contenuti**

### **Primo anno**

- Il rispetto delle regole
- Diritti e doveri dei cittadini
- Inno e bandiera nazionale
- La famiglia e le relazioni affettive
- Il diritto alla parità
- La società
- La scuola
- Diritto-dovere all'istruzione
- Il governo del territorio
- Il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze)
- Il Consiglio Comunale dei ragazzi
- Risorse naturali e lo sviluppo sostenibile
- La convivenza nel gruppo: il bullismo e la prevaricazione dell'altro
- Alfabetizzazione digitale

### **Secondo anno**

- Lo Stato e la Costituzione italiana: come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali
- L'Unione Europea: Costituzione, Istituzioni e integrazione
- Educazione e difesa della salute
- Educazione alimentare e consumo consapevole
- Educazione stradale
- La legalità
- Gli ecosistemi e le relazioni tra gli organismi
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili
- Cyberbullismo e uso improprio dei social e della rete
- Alfabetizzazione digitale

### **Terzo anno**

- L'ordinamento della Repubblica, organizzazione dello Stato e principi fondamentali
- Gli organismi internazionali: ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce rossa.
- Modelli di sviluppo socio economico
- Il Nord e il Sud del mondo
- Fonti energetiche e consumi
- Inquinamento e tutela dell'ambiente

- Agenda 2030 e ambiti di azione
- I Diritti Umani e integrazione
- La società multietnica e multiculturale
- Società e convivenza civile: legalità e illegalità
- Alfabetizzazione digitale

### Metodologie didattiche

- Lavori di gruppo;
- brainstorming;
- letture di approfondimento;
- ricerche e integrazione con materiale multimediale;
- laboratori tematici;

### Verifica e valutazione

Prove scritte e/o orali

### Tempi di realizzazione UdA:

35 ore per classe, così declinate

CALENDARIO ORE EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE I QUADRIMESTRE			
	SETTEMBRE- OTTOBRE		
DAL ...AL...	MATERIA	ORE	
26 SETT-1 OTT	ITALIANO	1	
3-8	INGLESE	1	
10-15	FRANCESE	1	
17-22	SCIENZE	1	
24-29	TECNOLOGIA	1	
	NOVEMBRE		
2-5	MOTORIA	1	
7-12	MUSICA	1	
14-19	ARTE	1	
21-26	SCIENZE	1	
	DICEMBRE		
1-3	RELIGIONE	1	
5-7	STORIA	1	
12-17	GEOGRAFIA	1	
19-22	ITALIANO	1	
	GENNAIO		
9-14	STORIA	1	
16-21	SCIENZE	1	
23-28	TECNOLOGIA	1	+ INGLESE (1 ORA)

CALENDARIO ORE EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE II QUADRIMESTRE			
	FEBBRAIO		
DAL ...AL...	MATERIA	ORE	
1-4	FRANCESE	1	
6-11	ARTE	1	
13-18	MOTORIA	1	
23-28	MUSICA	1	

	MARZO		
1-4	ITALIANO	1	
6-11	STORIA	1	
13-18	SCIENZE	1	
20-25	TECNOLOGIA	1	
27-31	GEOGRAFIA	1	
	APRILE		
3-5	INGLESE	1	
11-15	FRANCESE	1	
17-21	ARTE	1	
26-30	MOTORIA	1	
	MAGGIO		
2-6	RELIGIONE	1	
8-13	ITALIANO	1	
15-20	STORIA	1	
22-27	TECNOLOGIA	1	
	GIUGNO		
1-4	SCIENZE	1	

### MONTE ORE ANNUALE PER DISCIPLINA

ITALIANO	4
STORIA	4
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	5
INGLESE	3
FRANCESE	3
ARTE	3
TECNOLOGIA	4
MOTORIA	3
MUSICA	2
RELIGIONE	2

**La scansione oraria potrebbe subire variazioni sulla base della Programmazione di ogni singola disciplina.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Competenze chiave di Cittadinanza</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello 9-10</b>	<b>Livello 7-8</b>	<b>Livello 6</b>	<b>Livello 5</b>	<b>Livello 4</b>
Conoscere	<p>-L'alunno/a conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	in modo consapevole	in modo approfondito	nelle linee essenziali	in maniera lacunosa	in maniera inadeguata
Imparare	<p>-Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (motivazione).</p> <p>-Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (impegno).</p> <p>-È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza)</p>	in modo corretto e approfondito	in modo adeguato	in modo semplice	in modo discontinuo	in modo inadeguato
Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento, utilizzando conoscenze e strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio).	in modo corretto ed efficace	in modo adeguato	in modo semplice	in modo disorganico	quasi mai
Comunicare	<p>-Usa il linguaggio specifico di disciplina</p> <p>-Usa le varie forme espressive</p> <p>-Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e</p>	sempre	quasi sempre	talvolta	raramente	quasi mai

	non					
Collaborare e partecipare	-Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; -Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri	sempre	quasi sempre	generalmente	raramente	quasi mai
Agire in modo autonomo e responsabile	-Agisce in modo autonomo e responsabile; -Condivide l'utilità delle regole della classe; -È disponibile ad accettare incarichi per svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune; -Rispetta l'ambiente per conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità; -Adotta comportamenti adeguati alla tutela della propria e altrui sicurezza sia in condizioni ordinarie che di pericolo.	sempre	quasi sempre	generalmente	raramente	quasi mai
Risolvere problemi	Risolve situazioni problematiche	sempre	quasi sempre	generalmente	talvolta	quasi mai
Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni tra i contenuti acquisiti nelle varie discipline	sempre	quasi sempre	generalmente	talvolta	quasi mai
Acquisire	Acquisisce e utilizza l'informazione	in modo	in modo	in modo	in modo	in modo

ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica	ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	esaustivo e critico	personale e approfondito	semplice ed essenziale	superficiale	meccanico e acritico
Utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	Esercita i principi della cittadinanza digitale.	sempre	quasi sempre	generalmente	talvolta	quasi mai