

CRITERI DI VALUTAZIONE

1. Attribuzione di punteggi in base alla difficoltà dell'esercizio;
2. Identificazione di livelli di valutazione e relativi indicatori, secondo i seguenti parametri:

O.A. raggiunti in modo:	Voto	Percentuale	Descrittori
Approfondito ed organico	10	98% - 100%	Ha appreso gli argomenti in modo sicuro e completo Sa organizzare le informazioni in piena autonomia rielaborandole criticamente
Completo	9.5	95% a 97%	Ha appreso gli argomenti in modo corretto Sa organizzare le informazioni in maniera consapevole ed autonoma
	9	89% a 94%	
Soddisfacente	8.5	85% a 88%	Ha appreso gli argomenti in modo corretto Sa organizzare le informazioni in maniera chiara precisa
	8	79% - 84%	
Sostanzialmente raggiunti	7.5	75% a 78%	Ha appreso gli argomenti in modo quasi corretto Sa applicare le informazioni acquisite in modo meccanico
	7	69% - 74%	
Essenziale	6.5	65% a 68%	Ha appreso gli argomenti globalmente Sa applicare le informazioni acquisite in maniera generica ma accettabile
	6	59% - 64%	
Frammentaria e approssimativa	5.5	55% a 58%	Ha appreso gli argomenti parzialmente Applica le informazioni in modo confuso e impreciso
	5	49% a 54%	
Non raggiunti	4.5	45% a 48%	Gravemente lacunoso nei contenuti e nelle abilità di base
	4	0% a 44%	
VERIFICHE SCRITTE			

N.B. L'approssimazione dei livelli di valutazione delle prove oggettive (Es. 6+/6-; 7+/7-; ecc.) confluirà nei parametri su indicati attraverso l'osservazione diretta del docente.

STRUMENTI DI VERIFICA

A seconda che lo scopo sia quello di valutare conoscenze e/o abilità degli alunni, è possibile utilizzare strumenti diversi quali interrogazioni orali, test di conoscenza e abilità a risposta chiusa o aperta, saggi brevi, mappe concettuali, produzione di elaborati, produzione cooperativa di elaborati.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Poiché la valutazione non è più concepita entro i soli ambiti scolastici, ma coinvolge l'esperienza personale di vita dell'alunno, in riferimento all'apprendimento finalizzato all'uso delle conoscenze apprese, per risolvere problemi nuovi e reali, viene raccolta la documentazione su come l'alunno affronta, elabora e completa compiti contestualizzati nella vita reale, con l'obiettivo di mettere in evidenza la sua crescita nel tempo. Non avendo prioritariamente scopi di classificazione e selezione, la valutazione mira a rafforzare docenti e alunni, dando ad entrambi la possibilità di riflettere: i primi sul loro ruolo di "mediatori" dell'apprendimento, gli altri sulle capacità di assumere il controllo del loro apprendimento, autovalutandosi.